

对“课程思政”的几点思辨

金浏河 高 哲

(浙江工贸职业技术学院,浙江 温州 325003)

[关键词] “课程思政”, 课堂教学, 课程研究

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2017)18-0060-01

从“思政课程”转向“课程思政”是源于上海高校陆续提出的构建全课程育人体系的全新思路,将原来具有专项专职专业性质的“思政课程”打通其任督二脉——思行和善政,直连高校各专业的各课程教学,主旨是让高校的思政教育全面地浸透于每次教学,植入每一个学生心中。这既是身为人民教师应尽的职责义务,又是作为学校应尽的育人担当。从此引发的教育教学改革势必是系统与全局化的。那么作为培养具有高技能型与职业型并重的高等职业院校在这场变革中如何思考领会、如何操作实施以达到真正的效果和目的地?笔者认为,首先还应从学术角度来看待这一问题,从纯粹意义上去寻找它们各自的“理”。因此有几个问题需要事先进行深思与研讨。

一、“课程思政”的概念界定

“课程思政”这一理念的提出背景是依据上海高等学校推进的全课程育人框架,将传统的思政教育对接专业课程、课堂教学与师资队伍,形成密集型与全方位并存,渗透型与一体化互进的全新教育模式——“课程思政”。然而,从教育学、管理学或是思想政治领域,“课程思政”的这一概念都还未有官方或是学术上的统一界定。教育领域内的学者专家依据各自高校的特点提出相应的对策与方案并无不妥,但如果从规范且学理的角度来看,概念模糊不清或是界定不严往往也会使问题走向客观事实的表象。如果说研究是一个交往各方不断辩证对话,从而共同建构研究结果的过程,那么概念界定就是研究起步与过程中思想定足,方法立位,从而寻找研究逻辑的过程。由此看来,“课程思政”概念的明晰与确定还面临着认识论上的建构性的挑战。

二、明确“思政课程”在专业教学中的地位

“思政课程”从学术角度来说,研究的核心内容是学校教育中的“上层建筑”,偏向于精神与素质体系;从教育领域而言,属于学校思想政治教育主导下的核心体系;从专业课程设置来讲,属大类课程中的必修课,因此该课程的重要性不言而喻。然而从现实教学中不难发现,由于课程本身的理论性、思想性和政治性等特点,常常让学生觉得枯燥无味,缺乏参与的主动性和积极性,要达到课程预期的效果存在较大难度。想要真正完成“思政课程”到“课程思政”的华丽转身,除了概念界定之外,明确“思政课程”在专业教学中的地位也是重中之重。地位的明确以对该事物重视的程度加以衡量,从国家战略层面的重视远不及学校从

基层教学层面上的务实推进更加有效。“思政教育”不是某一思政部门的专项工作职责,也不是少数思政专员(教师)的工作法则,更不是学生党员的专属。它具有普适价值与现实指导意义,不能因为“思政课程”效果的缓现或是授者、听者的枯燥就盲目地利用“课程思政”的名义进行粗浅的、形式上的互换。没有发自内心对思政工作的尊重和重视就很难做到真正意义上的“课程思政”,特别是此概念未形成统一的认定之前,树立思政工作及课程的核心地位仍是目前义不容辞的坚守。

三、“思政课程”与“课程思政”二者关系的定位

问题之间的关系意味着思考的路径和方法的制定。“思政课程”与“课程思政”之间在其概念、地位的确立基础上进行关系定位是坚持循序渐进、步步深入的研究过程。我们只有怀着虔诚的“研究态”而不是表层的“工作态”才能拨丝抽茧,使之昭然若揭,分清两者的区别,追寻二者的遇合,分清二者的关系。之所以这样做,为的是要尽力避免违背理念与规律的“自戕创新”。在笔者看来,如果将教育看成一个“同心圆”的话,“思政课程”便是中心内层圆,以此为据形成不同半径或是直径的外围同心圆代表着专业课、基础课、选修课或文化课等渗透思政内容的程度,架构起层次分明、错落有致的“课程思政”体系。每一门课程都有其自身特点和认知结构,并不是所有的课程都适用于做“课程思政”,关键点还要理清该课程在学生知识技能体系中的地位,明确“思政课程”在其中发挥的显性作用,这样才能将思政纳入实践的统辖之下,而不作抽象的玄思。

笔者认为,以上三点的提出有利于我们对当下教育的热门提法“课程思政”有一个理性上的回归认识——如何形成“课程思政”?是逻辑演绎还是实证归纳?概念、关系与从属的地位三者如果没有一个明晰的话,触及后面的方法运用与实施评价体系似乎缺少一些引领性的东西。教育是一项千秋大业,必须建立在特定的文化环境和背景下去理解。将“思政课程”纳入个体的知识体系中和行为规范中,将“课程思政”归入日常教育常规和课堂组织中,使之最终达到无缝对接,这将是任重而道远的。

参考文献:

余达淮,李红梅,刘爱莲.论学生参与视角下的大学思政课程改革[J].江苏高教,2015(3):136-137.

作者简介:金浏河(1977—),女,汉族,浙江温州市人,浙江工贸职业技术学院副教授,研究方向:区域旅游、旅游与酒店教育。